

## **Objet : Candidature pour un poste de DCCE à l'ED STIC**

C'est avec enthousiasme que je rédige cette lettre de motivation pour ma candidature à un poste de doctorant contractuel chargé d'enseignements au sein de l'ED STIC. Obtenir une telle position me tient vraiment à cœur et ceci pour quatre raisons que je développe par la suite :

1. j'ai fait des études dans le but d'enseigner ;
2. j'ai des expériences d'enseignement positives ;
3. je souhaite enseigner dans l'avenir ;
4. j'ai préparé le terrain pour enseigner l'année prochaine.

### **J'ai construit mon parcours de formation autour de mon intérêt prononcé pour l'enseignement**

Cet intérêt remonte au Lycée, j'ai des souvenirs précis de questionnements et d'idées pendant les cours, lors de séances d'entraide entre élèves, et lors des discussions entre élèves et/ou avec des professeurs sur la façon d'aborder des notions, sur les référentiels notamment. Cet intérêt m'a guidé dans le choix de mon parcours, et j'ai choisi de préparer l'agrégation à l'ENS de Cachan en 2008.

J'aimerais démontrer aujourd'hui que derrière mon parcours fortement pluridisciplinaire se cache l'interrogation constante suivante : « *Enseigner, oui, à qui, et comment ?* ».

Pendant ma prépa, ayant des facilités de compréhension, j'ai naturellement aidé dès que possible mes camarades et mes frères et sœurs. J'ai ensuite intégré l'ENS Cachan (2005) que je pensais être LA voie royale pour devenir enseignant. Deux ans plus tard (2007), j'ai été fasciné par l'informatique, la réalité virtuelle et augmentée. De cette fascination est née une conviction concernant l'accessibilité des connaissances pour tous :

« *Quelque part entre les domaines des sites web collaboratifs des sciences de l'éducation et des technologies du web mobile et de la réalité augmentée, il existe une solution qui permettra aux masses d'échanger, de s'informer et de se former à chaque instant de la vie quotidienne* ».

J'ai décidé de poursuivre en mécanique l'année suivante (2007-2008) car il s'agissait de l'année de préparation au concours de l'agrégation, et j'attendais cette année avec impatience. En effet, hormis l'étude approfondie des différents points du programme, nous présentions régulièrement des leçons comme devant des élèves, et recevions alors de précieux conseils sur la pédagogie, la préparation d'un cours, la prise en compte des acquis des élèves, etc. Malheureusement nous n'avons pas été mis en situation réelle d'enseignement, et je sentais que rien ne peut remplacer l'expérience devant des élèves. J'ai achevé cette année en réussissant le concours (14<sup>e</sup>/25 lauréats).

Pour œuvrer vers l'accessibilité des connaissances pour tous, j'ai identifié deux suites possibles à mon parcours : les technologies d'interaction homme-machine (hardwares), ou la programmation informatique (softwares). J'étais très motivé, aussi ai-je opté pour un double cursus : M2R pour l'un et M1 pour l'autre (2008-2009). J'ai finalement été convaincu que je m'épanouirais plus dans la programmation informatique, car cela me rapprochait plus de la conception d'une application (web) pour l'enseignement, quitte à utiliser des dispositifs d'interaction novateurs.

J'ai donc poursuivi en M2 d'informatique (2009-2010), avec la ferme intention de poursuivre en thèse par la suite. En plus de ma formation, j'ai pris le temps de trouver et de donner des enseignements. J'ai par ailleurs profité d'un projet de génie logiciel pour développer une application web d'environnement informatique pour l'apprentissage humain: Un environnement web interactif pour la manipulation directe d'objets mathématiques.

Après avoir monté mon projet de thèse avec Fabien Gandon (DR, INRIA) et postulé, j'ai obtenu l'allocation ministérielle ED STIC trop tard pour postuler à un poste de DCCE l'année dernière. Cela explique pourquoi je postule pour mes 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années. Entre temps, j'ai fait la connaissance de différents enseignants de l'UFR informatique, et j'ai contribué à une UE du M2 MIAGE pour Gabriel Mopollo-Moke et Michel Buffa. Je pense que l'envie d'enseigner est une constante dans mon atypique parcours de formation.

### **J'ai mis en pratique mes compétences pour l'enseignement**

Mes compétences disciplinaires et d'enseignement ont été mises en pratique en tant qu'indépendant, que formateur pour un organisme privé, et en tant qu'attaché temporaire vacataire. J'ai l'expérience de l'enseignement particulier (~160h), et devant des groupes plus ou moins nombreux (6h pour un groupe de 6, 20h pour un groupe de 10, 20h pour un groupe de 15, et 64h pour 3 groupes d'une trentaine d'élèves). Je garde une très bonne impression de ces expériences, et j'ai eu de très bon retours des élèves que j'ai eu en cours.

En tant qu'élève je savais identifier chez mes camarades une incompréhension ou une mauvaise interprétation, et trouver les mots justes et personnalisés pour aider au mieux. Je garde aujourd'hui cette sensibilité avec mes interlocuteurs. A mon sens, il est normal qu'un enseignant ne peut pas éviter toute interprétation erronée, et il est d'autant plus important qu'il sache identifier des incompréhensions ou des mauvaises interprétations chez ses élèves. L'observation est une de mes qualités et me facilite dans cette exercice.

J'attache donc une grande importance à ce que les énoncés soient le plus clair, concis, et non ambigus possible. C'est évidemment plus aisé à l'écrit lorsque je peux relire et corriger. A l'oral, deux boucles de rétroaction me permettent de limiter les mauvaises interprétations de mes interlocuteurs : je surveille mes formulations en vue d'identifier des sources potentielles d'interprétation erronée, et surtout je sais *Ecouter* les autres, prendre en compte leurs interrogations verbalisées ou non. Cet aspect de la communication est pour moi une règle de conduite que j'applique dans ma vie privée comme dans ma vie professionnelle. Je suis convaincu en effet que c'est un comportement qui favorise les relations humaines, à tous les niveaux. J'ai par ailleurs fais un stage de formation (2010) avec Jean-Luc Mermet à la méthode E.S.P.E.R.E., qui est une méthode d'apprentissage développée par Jacques Salomé avec pour objet de favoriser les communications et les relations. Cela m'a permis de baliser quelques principes de communications fondamentaux quelque soit le contexte.

J'ai par ailleurs développé un intérêt particulier pour les actualités qui concernent les technologies de l'information, et les acteurs du nouveau web, aussi je pense pouvoir apporter aux élèves des anecdotes précises concernant des travaux, l'intérêt de telle ou telle technologie vue en cours, voir des débouchés. Cela représente un savoir précieux qui permet de capter l'intérêt des étudiants.

Toutes ces expériences positives me poussent à vouloir continuer à pratiquer l'année prochaine, ainsi que de suivre les cours de formation pour DCCE qui me semblent d'une grande importance pour améliorer mes prestations devant des élèves : pédagogie, didactique, théâtre et management.

### **J'envisage de donner une grande place à l'enseignement dans ma vie professionnelle**

J'envisage très sérieusement de postuler à un poste de maître de conférences après ma thèse. Malgré les difficultés actuelles que rencontre ce corps de métier, il représente pour moi un équilibre qui permet de garder contact avec : des élèves aux intérêts divers et variés (la transmission) ; des chercheurs aux intérêts spécialisés (l'innovation) ; et des partenaires du monde de l'entreprise (la valorisation). Je compte donc passer ma qualification après un post-doctorat, et je sais à quel point il est important de justifier de bonnes expériences dans le domaine de l'enseignement. Il est très important pour moi de participer à l'enseignement des nouvelles sciences de l'information et de la communication. Je vois également dans un poste d'enseignant chercheur le moyen d'orienter mes recherches (i.e., la conception d'une application web pour la gestion multilingue de connaissances interlingues) vers l'immense communauté d'intérêt hétérogène qui est celle liée à l'enseignement.

### **J'ai fais des démarches pour être opérationnel en septembre**

Mon directeur de thèse, Fabien Gandon, étant tout à fait disposé à ce que j'enseigne pendant ma thèse, j'ai pris contact avec différents enseignants de l'université, responsables d'UE et de filière, en particulier Michel Buffa, Gabriel Mopolo-Moke, Philippe Collet et Philippe Renevier-Gonin. Le cou-

rant est très bien passé et nous avons identifié 64h de TD et TP sur l'année 2011-2012. En attendant une éventuelle réponse favorable à ma demande, sachez donc que je serais dès la rentrée opérationnel pour dispenser ces enseignements.

Je terminerai par deux citations qui signifient beaucoup pour moi en tant qu'étudiant, observateur d'étudiants et enseignant débutant :

*Mieux vaut une tête bien faite qu'une tête bien pleine.*

Montaigne

*Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends.*

Benjamin Franklin